



Northshore
School District

PUBLICADO EN
junio de 2017

Este plan estratégico es una reafirmación de nuestro compromiso hacia la Misión establecida para el Distrito Escolar de Northshore:

Fortalecer a nuestra comunidad a través de la excelencia en la educación.

El plan está conformado de tres componentes claves:

1. Nuestros objetivos y medidas de aprendizaje, crecimiento y excelencia para cada estudiante

2. Los Cuatro Pilares Fundamentales y Prácticas Profesionales que cimientan la instrucción efectiva en cada una de las escuelas y en cada una de las aulas, todos los días

3. Las Estrategias Educativas que sustentarán a una cultura de aprendizaje que sea equitativa, de alta confianza, atenta y continua, por la cual se garantice que cada estudiante cumpla o exceda los altos estándares académicos y su éxito socioemocional.

Varios cientos de grupos y partes interesadas participaron en el desarrollo de este plan estratégico a nivel comunitario, entre ellos: los estudiantes, padres y encargados del cuidado, educadores, miembros de la comunidad, miembros de la Junta Directiva de Educación, y los líderes del gobierno local, empresas, educación superior y organizaciones comunitarias. Por lo que todos tienen un interés en su promesa y un papel en realizar una implementación exitosa.

Con este plan estratégico, nosotros, la comunidad de Northshore, una vez más declaramos nuestro compromiso hacia tener un sistema de educación de primera clase para todos nuestros estudiantes, sin ninguna excepción.

2017-22

Plan *Estratégico*

¡El aprendizaje hacia el futuro!



¡Imagina las Posibilidades!

El aprendizaje lleva al cambio, y el cambio conduce al crecimiento y a nuevas posibilidades. El aprendizaje hacia el futuro es una precondition para tener crecimiento y un conducto para vivir la vida que nos imaginamos.

Con este plan estratégico, nuestro sistema escolar se embarca a una nueva fase de un objetivo que nunca ha cambiado: Nutrir las posibilidades ilimitadas a todos los estudiantes. Nuestra comunidad posee estos ingredientes para alcanzar el éxito: Afecto e interés, maestros y personal escolar comprometidos, un liderazgo empoderado, padres y tutores comprometidos y que ofrecen apoyo; y una comunidad atenta y generosa.

Algo más apreciado que todo esto son nuestros estudiantes – los niños y los

jóvenes adultos cuya compasión, sentido de admiración e imaginación nos invita a soñar y a superar nuestras fronteras. La promesa que vemos en nuestros estudiantes nos da un significado profundo a nuestras vidas y nos hace nutrirlos con una apreciación profunda del maravilloso significado de sus vidas.

Northshore es una comunidad de posibilidades. Sin embargo, todavía no llegamos a donde queremos “llegar”. Todavía tenemos espacio para seguir creciendo y asegurar un aprendizaje más equitativo y de éxito para todos los estudiantes. Estas posibilidades se harán de manifiesto a través del aprendizaje – que es el motor para el cambio y el crecimiento. Ahora que aceptamos el aprendizaje hacia el futuro como un valor ético dentro de nuestras escuelas

y comunidades, avanzaremos de manera más constante hacia el logro de nuestros objetivos por los que aspiramos para TODOS nuestros estudiantes y por todas las esperanzas y sueños de nuestra comunidad.

¡Imagina las Posibilidades!

Dr. Michelle Reid
Superintendente



Los Cuatro Pilares Fundamentales

Nuestros cuatro pilares fundamentales proveen un marco de trabajo coherente y duradero para nuestras prácticas, programas y procesos. Definen las competencias más importantes o “músculos internos” que debemos desarrollar con el fin de lograr nuestros objetivos hacia el aprendizaje, crecimiento y éxito de los estudiantes.

1

Acceso equitativo a la enseñanza y el aprendizaje personalizado y de una cultura receptiva.

ENSEÑAR Y APRENDER son las funciones centrales de nuestro sistema escolar. Estamos aquí para apoyar los estándares, las prácticas y los programas que involucran a cada uno de los estudiantes en trabajos de alta exigencia, sin importar su actual nivel de desempeño. Y, debido a que “no hay una talla para todos”, diferenciaremos y adaptaremos la instrucción y el apoyo para satisfacer las fortalezas, antecedentes, preparación y estilos de aprendizaje únicos de cada uno de los estudiantes.

2

Ambiente Seguro y Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad

Debido a que las **ESCUELAS NO PUEDEN HACER ESTO SOLAS**, acogeremos a todas las familias como nuestros socios para hacer triunfar a nuestros estudiantes. Nos comunicaremos a través de foros y medios masivos que sean receptivos a las preferencias de las partes interesadas. Colaboraremos con nuestra comunidad para formar escuelas fuertes en donde los estudiantes puedan prosperar; e involucraremos a los miembros de la comunidad de Northshore en las decisiones importante sobre el futuro de nuestras escuelas.

3

Aprendizaje enfocado a resultados y apoyo al personal académico

Al **INVERTIR EN LA GENTE**, reconocemos que el aprendizaje de los estudiantes depende de manera crítica de la calidad y efectividad de los maestros, líderes y personal de Northshore. Atraeremos a empleados con talento a todos los niveles; ofreceremos ambientes seguros y de respeto para aprender y para trabajar; estimularemos el crecimiento profesional continuo a través de colaboración universitaria y desarrollo profesional diferencial.

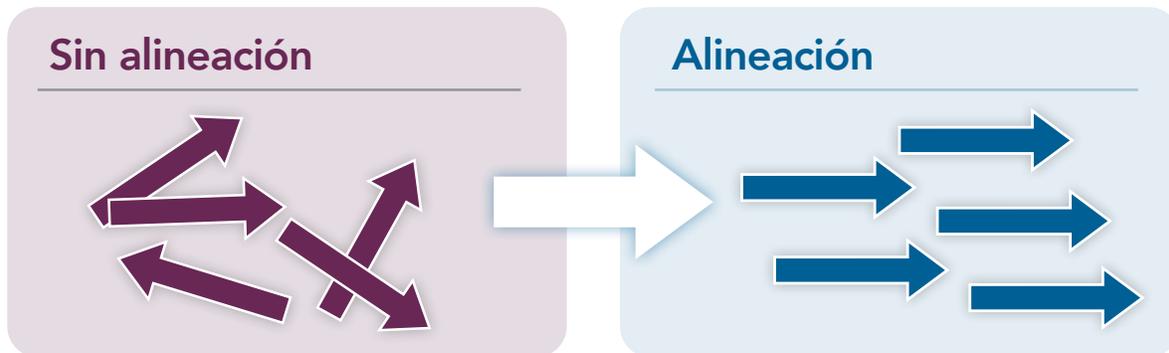
4

Asignación de recursos a través de decisiones basadas en datos y necesidades específicas

A través de un enfoque de **GESTIÓN SISTÉMICA** nos aseguramos de que todos los aspectos de nuestro sistema escolar estén alineados a los objetivos y avancemos en conjunto hacia la misión de una manera más equitativa. Basaremos las decisiones en hechos, en lugar de opiniones. Más aún, nos aseguraremos de que los recursos -es decir, la gente, el tiempo y el dinero – sean asignados de manera equitativa y en función a las necesidades de nuestros estudiantes y las escuelas, así como las prioridades establecida por nuestra comunidad.

Organización *de este Plan Estratégico*

Uno de los propósitos principales de la planeación es la de facilitar una unidad de propósito o alineación... La alineación es el proceso de alcanzar un entendimiento mutuo acerca de objetivos comunes. Nos da un entendimiento compartido y mapa de acción coherente para el trabajo de la organización.



Los resultados de este ejercicio de alineación estratégica de Northshore consiste de los siguientes componentes:

Establecimiento de Objetivos, Medidas del Éxito Estudiantil y Declaraciones de Equidad

Los objetivos articulan lo que queremos de nuestros estudiantes. Son los fines que buscamos. Las Medidas son los indicadores del progreso estudiantil hacia los objetivos. Nuestras declaraciones de equidad son expresiones de nuestro compromiso hacia el aprendizaje y el crecimiento para cada estudiante, sin ninguna excepción. Juntos, le daremos un propósito y sentido a la toma de decisiones y a la acción dentro de nuestra organización.

Los Cuatro Pilares Fundamentales

Los cuatro pilares fundamentales son lo que deberemos de hacer bien para rendir los resultados para los estudiantes. Son los medios para lograr los fines. En conjunto, los cuatro pilares fundamentales definen las capacidades que debemos desarrollar de manera continua para fortalecer la efectividad de la docencia y la infraestructura organizacional.

Prácticas Profesionales para una instrucción efectiva

Los programas pasan, pero las prácticas perduran. Las prácticas comunes de docencia, las prácticas de liderazgo, y las prácticas organizacionales dan consistencia, economía al esfuerzo y mayores oportunidades para tener colaboración evidenciada a través de toda la organización. Esto garantiza tener prácticas institucionales efectivas en todas las materias, grupos estudiantiles y niveles de grados escolares, en un marco formado por los Cuatro Pilares Fundamentales.

Las Estrategias Educativas

Las estrategias educativas son unos programas e iniciativas específicas que pueden ser implementadas para dar avance exitoso al logro de las Metas y Objetivos. Las estrategias educativas son soluciones establecidas o como oportunidades de mejora continua, alineadas a los Cuatro Pilares Fundamentales.

Objetivos y Medidas *del Éxito Estudiantil*

▼ METAS

1

Éxito en los años tempranos

Cada estudiante desarrollará la curiosidad intelectual, la persistencia, la consciencia socio-emotiva y las habilidades académicas para poderse posicionar a lograr un éxito académico a finales del 3er grado escolar.

2

Aprendices Responsables, Tenaces y Empáticos

Cada estudiante se sentirá seguro como un aprendiz que es responsable y persistente, que está abierto a la aceptación de diversas culturas y perspectivas y se siente empoderado para defender y perseguir sus propias pasiones educativas.

3

El Crecimiento de cada Estudiante, la Eliminación de las brechas de Aprovechamiento y de Oportunidades

Cada uno de los estudiantes experimentará Crecimiento continuo en todas sus materias, progreso hacia su graduación a un ritmo que elimina la brecha o discrepancia en oportunidades y aprovechamiento, y recibe un trato justo y equitativo en lo referente a la disciplina.

4

Pensadores Creativos, Críticos e Innovadores

Cada uno de los estudiantes estará involucrado en un aprendizaje que sea relevante y de participación, que fomente la creatividad y la imaginación y que adquieran la confianza y competencias para abordar los temas personales, comunitarios y de tipo globales de manera colaborativa e ingeniosa.

5

Preparado para el Éxito toda la vida después de su Graduación

Cada uno de los estudiantes se graduará de la preparatoria con los hábitos necesarios para ser exitoso después de la enseñanza media, para ser un ciudadano productivo y un aprendiz de toda la vida.

▼ MEDIDAS

- Aumento en el porcentaje de estudiantes que tengan acceso equitativo a una enseñanza adecuada de desarrollo
- Aumento en el porcentaje de los estudiantes de pre-kinder al 3er grado que cumplan con los criterios de desarrollo socio-emocional físico y cognitivo
- Aumento en el porcentaje de los estudiantes en su grado escolar que cumplan con los cinco componentes de desarrollo de alfabetismo: consciencia fonética, fonética, fluidez, comprensión y vocabulario
- Disminución de la brecha de logro académico existente en subgrupos de las materias de Artes del Lenguaje Inglés y las Matemáticas
- Aumento de porcentaje de los estudiantes en subgrupos que cumplan o excedan con los estándares en las materias de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para el final del 3er grado escolar.

- Aumento del porcentaje de estudiantes que se sienten seguros y tienen un sentido de pertenencia y amistades personales importantes; así como también creen que su escuela es vibrante e inclusiva, y que tiene reglas que son justas y equitativas.
- Aumento en el porcentaje de estudiantes que demuestren elegir estilos de vida saludables, incluyendo la nutrición, el ejercicio, el cuidado personal y la seguridad.
- Aumento de porcentaje de estudiantes que modela las habilidades sociales positivas y la tenacidad para una comunidad culturalmente diversa.
- Aumento en el porcentaje de estudiantes que por lo menos promedian una asistencia escolar del 95% y al menos un 95% de asistencia a sus clases.
- Aumento en el porcentaje de estudiantes que tengan acceso continuo a defensores, mentores o consejeros.

- Aumento de acceso equitativo al apoyo y servicios socio-emocionales (ejemplos: Consejería, salud mental y psicológica)
- Una tasa mínima de crecimiento académico de un año para los estudiantes que estén al nivel académico o por encima del nivel académico de su grado escolar, y más de un año para los estudiantes que se encuentran por debajo del nivel académico de su grado escolar.
- Aumento de porcentaje de los estudiantes que cumplan los estándares académicos de las materias básicas.
- Reducción en la desproporción de las tasas de acciones disciplinarias, suspensiones y expulsiones entre los grupos estudiantiles.
- Aumento en la tasa de matriculación y de los estudiantes que completan sus cursos o materias en los grupos tradicionalmente bajamente representados en las materias avanzadas y en los programas especializados.

- Aumento en el porcentaje de los estudiantes que pueden justificar una posición apoyados en la evidencia.
- Aumento en el porcentaje de los estudiantes que aplican su aprendizaje para resolver los retos del mundo real de manera imaginativa
- Aumento en el porcentaje de los estudiantes que demuestren dominio en habilidades relevantes a través de múltiples maneras.
- Aumento en el porcentaje de los estudiantes que puedan explicar cómo razonaron un problema o tema a través de las materias o de sus propias vidas.
- Aumento en el porcentaje de los estudiantes que atraviesan las transiciones críticas de sus experiencias educativas.
- Aumento en el porcentaje de los estudiantes que usan las herramientas tecnológicas o digitales adecuadas para facilitar la instrucción en las aulas, los proyectos, el aprendizaje colaborativo y la toma de decisiones informadas.

- Aumento en el porcentaje de los estudiantes en el 9no grado que están al corriente para graduarse.
- Aumento de porcentaje de los estudiantes que demuestren la adquisición de habilidades prácticas y disposición para la vida después de la preparatoria (ejemplo: orientación a metas, autorresponsabilidad, manejo del tiempo, trabajo en equipo, finanzas, aseguramientos y vivienda)
- Aumento en el porcentaje de los estudiantes que se gradúan a tiempo.
- Disminución en las tasas de deserción de la preparatoria.
- Aumento en los porcentajes de los estudiantes involucrados en actividades relacionadas a su plan universitario, profesión/vocación o plan después de la preparatoria.
- Aumento en el porcentaje de graduados de la preparatoria que ingresan a la universidad sin necesidad de cursar clases remediales.

▼ MEDIOS EQUITATIVOS

Cada estudiante, sin importar sus antecedentes o experiencias, demostrará competencia académica y socio-emocional para tener una transición exitosa al término del 3er grado a través de una instrucción equitativa, con recursos específicamente asignados y con una instrucción y aprendizaje individualizado.

Cada estudiante tiene su propia voz, acepta la responsabilidad de sus propias acciones y experiencias y honra o respeta la diversidad y las necesidades únicas y contribuciones de los demás.

Cada estudiante se involucra activamente en los estándares rigurosos del plan de estudios, en la instrucción efectiva, oportuna, en los enriquecimientos e intervenciones dirigidas y en los apoyos proactivos socio-emocionales.

Cada uno de los estudiantes se involucra de manera culturalmente relevante y cognitiva, con aprendizaje del mundo real, a la vez que aplica el conocimiento y sus habilidades de diversas formas.

Cada uno de los estudiantes reciben un acceso equitativo a experiencias que son cruciales para su éxito en la universidad y más allá, y que cumplen o exceden con los requisitos de graduación en preparación para la universidad y vocación del estado de Washington.

Prácticas profesionales *para la efectividad en la instrucción*

En Northshore, estamos comprometidos a la mejora continua de nuestras prácticas profesionales porque los docentes son los precursores del aprendizaje estudiantil. Nuestros Cuatro Pilares Fundamentales enmarcan a nuestras prácticas profesionales: Las Prácticas Docentes de Enseñanza, Las Prácticas del Liderazgo y Las Prácticas Organizacionales. Cuando son implementadas de manera consistente, mejoran nuestra efectividad en la instrucción.

1

Acceso Equitativo a una Enseñanza y Aprendizaje culturalmente Sensible y Personalizado

1. Los maestros usan una variedad de estrategias altamente participativas para elevar las expectativas, motivar al pensamiento crítico y la metacognición, y para promover la responsabilidad de aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

2. Los maestros proveen oportunidades para ver el aprendizaje desde múltiples perspectivas conectando el plan de estudio, los materiales, las lecciones, el formato y las evaluaciones formativas con la cultura del hogar del estudiante, sus intereses y sus experiencias.

2

Un Clima de Seguridad y de Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad

3. Los maestros usan una variedad de alcances y recursos para conocer a sus estudiantes por sus fortalezas y sus necesidades e involucrar activamente a sus familias en el progreso académico y socio-emocional del estudiante.

4. Los maestros y el personal se involucran con las familias y la comunidad para incorporar oportunidades de aprendizaje de la vida real en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

3

Un Aprendizaje Profesional Enfocado a rendir Resultados y brindar Apoyo al Personal

5. Los maestros y el personal de apoyo participan en un desarrollo profesional enfocado y cimentado en prácticas efectivas, análisis de datos de los estudiantes y una reflexión individual y cooperativa.

6. Los maestros y el personal de apoyo concentran su colaboración profesional en mejorar el aprendizaje del estudiante y las prácticas profesionales, a través de observaciones entre compañeros docentes, uso de protocolos comunes y retroalimentación recíproca.

4

Asignación de Recursos basada en Necesidad y a través de los Datos

7. Los maestros se reúnen de manera regular para revisar los datos de múltiples evaluaciones y concentran su instrucción hacia las necesidades personales de los estudiantes.

8. Los maestros dan a los estudiantes una retroalimentación oportuna, enfocada y documentada de sus evaluaciones formativas y de su trabajo estudiantil, guiándolos a establecer sus metas académicas y de conducta, así como para que monitoreen su propio progreso.

PRÁCTICAS DOCENTES DE ENSEÑANZA

PRÁCTICAS DEL LIDERAZGO

1. El equipo directivo de liderazgo asigna los recursos de manera equitativa (gente, tiempo y dinero) para dar apoyo al desarrollo de una enseñanza efectiva; y pone prioridades a dichos recursos para cubrir las diversas necesidades del maestro.

2. El equipo directivo de liderazgo se asegura de que los maestros y el personal establezca altas expectativas para todos los estudiantes a través de ofrecerles una matriculación equitativa y quitando las barreras que tienen los grupos insuficientemente representados en todos los programas.

3. El equipo directivo de liderazgo busca la equidad a través del uso de los datos para analizar y responder las fortalezas y necesidades del estudiantado y la comunidad, y para implementar soluciones adecuadas para abordarlas.

4. El equipo directivo de liderazgo establece una variedad de sistemas efectivos para colaborar con las partes interesadas – estudiantes, padres y encargados del cuidado, personal y las organizaciones comunitarias – para crear unas escuelas que sean vibrantes, seguras y atentas.

5. El equipo directivo de liderazgo facilita el crecimiento profesional de los maestros y el personal enfocándose en el aprendizaje estudiantil, y promoviendo la observación entre los docentes, el desarrollo profesional diferenciado, la colaboración universitaria y la formación individualizada o específica.

6. El equipo directivo de liderazgo se asegura de tener una revisión frecuente y regular de los datos para alinear los objetivos profesionales y de desempeño individuales y grupales hacia el progreso estudiantil y el crecimiento del personal docente.

7. El equipo directivo de liderazgo usa los datos sobre el impacto en el crecimiento profesional y el aprendizaje estudiantil como el criterio principal para las decisiones de personal, presupuesto, asignaciones y desarrollo profesional.

8. El equipo directivo de liderazgo usa los comentarios documentados del trabajo del estudiante y datos segregados para hacer decisiones de docencia e intervención para todos los estudiantes y para desarrollar planes de acción.

PRÁCTICAS ORGANIZACIONALES

1. Los líderes y maestros del distrito/escola evalúan y diseminan (a través de entrenamiento, el desarrollo profesional y la comunicación) evaluaciones probadas y formativas, la instrucción personal y culturalmente relevante y prácticas de conducta.

2. El Distrito garantiza la implementación precisa de un plan de estudios que esté alineado a los estándares académicos y que sea culturalmente relevante, y que consistentemente promueva la remoción de las barreras institucionales para dar acceso a todos los estudiantes.

3. El personal de la Escuela/Distrito usa una variedad de métodos de comunicación de forma regular para construir conexiones y facilitar la interacción recíproca entre la escuela, la familia y la comunidad.

4. El personal de la Escuela/Distrito se asocia con los miembros de la comunidad para implementar prácticas que formen el carácter y brinden apoyo a la conducta adecuada del estudiante.

5. Los líderes de la Escuela/Distrito proveen un desarrollo profesional diferenciado o distinguible a través de todo el sistema para TODO el personal certificado y clasificado, en alineación con la visión y estrategias delineadas en este plan.

6. El liderazgo del Distrito asegura que los maestros, líderes y su personal reciban apoyo e intervenciones oportunas y enfocadas para la mejora continua.

7. El liderazgo del distrito implementa un sistema fácil de usar para rastrear o monitorear el progreso de cada estudiante, y ofrece desarrollo profesional en el uso de los datos para mejorar las prácticas profesionales.

8. Los líderes del distrito asignan los recursos (gente, tiempo, dinero) de manera equitativa, basado en las necesidades del estudiante, escuela y la comunidad, y busca asociarse con los padres y la comunidad para asegurar los recursos necesarios.

Meta 1

Éxito en los Años Tempranos

1

Acceso equitativo a la Enseñanza y Aprendizaje Personalizado y Culturalmente Sensible

- **Sistema de instrucción alineado**
Asegura que todos los estudiantes sean proveídos con un acceso equitativo a un plan de estudios base de alta calidad; con prácticas de instrucción altamente efectivas basadas en investigación, y evaluaciones continuas para analizar y evaluar el progreso del estudiante, diferenciar la instrucción, y en donde se requiera, ofrecer estrategias de intervención a los estudiantes que no cumplan todavía con los estándares académicos.
- **Enseñanza Temprana de Alfabetismo y Sentido Numérico**
Ofrecer las bases de instrucción de alfabetismo y numérica que sea personalizada, orientada a metas y culturalmente relevante. Usar las evaluaciones y los datos de observación para realizar intervenciones informadas específicas, y proveer tiempo adicional y apoyo a los estudiantes para maximizar su acceso a la instrucción.
- **Prácticas e Intervenciones culturalmente relevantes**
Enfoque en el niño como persona integral utilizando un plan de estudios de desarrollo adecuado con estrategias, prácticas y normas culturalmente sensibles.

2

Un Clima Seguro y Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad

- **Un ambiente acogedor y apoyo Socio-Emocional**
Crear un clima acogedor y seguro para el aprendizaje y el trabajo que celebre la diversidad, fomente las prácticas culturalmente inclusivas, e implemente de manera consistente un sistema de soporte para la conducta socio-emocional con un componente familiar integrado.
- **Sensible y de Comunicación Recíproca**
Ofrecer oportunidades de comunicación recíproca que sean consistentes, oportunas y sensibles y ofrecidas en el lenguaje materno de los padres en los temas de establecimiento de las metas, expectativas y monitoreo del progreso.
- **Educación para los Padres**
Fortalecer la capacidad de los padres y encargados del cuidado para apoyar al aprendizaje de sus hijos ofreciendo:
 - Entrenamiento continuo para los padres, encargados del cuidado y para los proveedores de servicios de edad temprana en programas de lenguaje adecuado para el desarrollo y en matemáticas que estén alineados con los estándares académicos desde la transición del kínder hasta el 3er grado.
 - Comunicación continua con los padres en sus lenguajes maternos en lo referente al establecimiento de metas y al progreso estudiantil.
 - Información sobre cómo acceder a los recursos escolares y comunitarios para brindar apoyo a la salud y bienestar de la familia, y mejorar el éxito académico y en la vida del todos los estudiantes.



Meta 1: Éxito en los Años Tempranos

Estrategias Educativas – Las estrategias educativas son programas probados o prometedores, iniciativas, o modelos que los practicantes y las escuelas pueden implementar con el fin de lograr un resultado específico en el estudiante.

Meta – Cada estudiante desarrollará su curiosidad intelectual, persistencia, consciencia socio-emocional y sus habilidades académicas para posicionarse para su éxito a finales del 3er grado.

3

Aprendizaje Profesional orientado a resultados y Apoyo al Personal Docente

- **Enseñanza de Desarrollo Adecuada**
Ofrecer prácticas de instrucción adecuadas para el desarrollo profesional basado en investigaciones con el fin de dar apoyo al logro académico en las áreas de alfabetismo, aptitud aritmética y desarrollo de las habilidades socio-emocionales y físicas.
- **Estándares de Crecimiento Profesional**
Establecer los estándares de crecimiento profesional para los maestros, líderes y personal escolar. Ofrecer materiales y recursos para apoyar a los practicantes a que cumplan con los estándares. Celebrar los éxitos y ofrecer retroalimentación oportuna e intervenciones a los maestros, líderes y personal que esté teniendo dificultades, conforme se necesite.
- **Colaboración Informada de los Maestros basada en Datos**
Ofrecer oportunidades regulares y frecuentes para los maestros para que colaboren informadamente con datos en referencia a la planeación de la instrucción alineada a los estándares académicos, a las evaluaciones formativas comunes y a las reflexiones de una intervención efectiva y de las estrategias de enriquecimiento.

4

Asignación de recursos basado en datos y necesidades

- **Evaluaciones de Desarrollo Adecuadas**
Implementar un sistema de evaluaciones de desarrollo formativo y sumativo que esté alineado con los estándares socio-emocionales y académicos, e incluya la valoración, monitoreo y diagnóstico que asegure que los estudiantes se mantengan en curso para cumplir o exceder los estándares académicos.
- **Monitoreo del Programa**
Desarrollar herramientas de monitoreo y de avisos tempranos para proveer una retroalimentación periódica sobre el crecimiento estudiantil; monitorear la efectividad de las prácticas profesionales; solicitar aportación de comentarios de los padres y encargados del cuidado en lo referente a sus experiencias y satisfacción con los programas de aprendizaje temprano; y la asignación de recursos (ejemplo: gente, tiempo, dinero) basado en necesidades informadas a través de datos.



Meta 2

Aprendices Responsables, Tenaces y Empáticos

1

Acceso equitativo a la Enseñanza y Aprendizaje Personalizado y Culturalmente Sensible

- **Mentalidad de Crecimiento**
Promover una mentalidad de crecimiento entre los estudiantes, enfatizando la conexión entre el esfuerzo del estudiante y su éxito en el aprendizaje, usando estrategias a nivel de toda la escuela que refuerzan una cultura de mejora continua, y recompensan la persistencia del estudiante hacia el dominio.
- **Voz del Estudiante y Apropiamiento**
Crear oportunidades para la voz del estudiante y su apropiamiento o responsabilidad al integrar su conocimiento, su cultura y la experiencia en la planeación de la instrucción, en los proyectos de clases y en las tareas. Usar múltiples maneras de evaluar el progreso estudiantil y su participación en apegarse y seguir las normas del salón de clases y las normas de la escuela.
- **Eficacia Socio-Emocional**
Aumentar la eficacia socio-emocional en cada uno de los estudiantes a través de la enseñanza, modelaje y práctica de las habilidades socio-emocionales que den apoyo a un clima seguro y positivo para el aprendizaje.
- **Gestión de Conducta a Nivel Escolar**
Crear, comunicar e implementar un sistema de gestión de conducta a nivel escolar que incremente la voz de los estudiantes con prácticas restauradoras y les de acceso a la instrucción básica a través de maximizar su tiempo en clase y/o en la escuela.

2

Un Clima Seguro y Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad

- **Comunicación Hogar-Escuela**
Asegurarse que el personal escolar realice una comunicación recíproca en cuanto a la información académica del estudiante y su progreso socio-emocional, y colaboran con los padres y encargados del cuidado acerca de las estrategias para fortalecer la motivación y tenacidad del estudiante.
- **Mentores y Defensores para los Estudiantes**
Apoyar los altos estándares para el aprendizaje y la conducta social de todos los estudiantes a través de desarrollar una iniciativa de mentores y defensores.
- **Acceso para las Familias de Diversos Antecedentes Culturales**
Emplear una variedad de métodos auténticos a través de los idiomas y las culturas para ayudar a las familias a que accedan a los servicios escolares y comunitarios. Advocar por las necesidades de los estudiantes y dar apoyo al aprendizaje de sus estudiantes en asociación con la escuela.



Meta 2: Aprendizices Responsables, Tenaces y Empáticos

Estrategias Educativas – Las estrategias educativas son programas probados o prometedores, iniciativas, o modelos que los practicantes y las escuelas pueden implementar con el fin de lograr un resultado específico en el estudiante.

Meta – Cada estudiante se sentirá seguro como un aprendiz responsable y persistente, abierto a aceptar las culturas y perspectivas diversas, y sentirse empoderado para defender y perseguir sus propias pasiones educativas.

3

Aprendizaje Profesional orientado a resultados y Apoyo al Personal Docente

- **Desarrollo Profesional en Competencia Cultural**
Proveer con desarrollo profesional frecuente y continuo en competencia cultural a todo el personal escolar para promover altas expectativas para las capacidades intelectuales de todos los estudiantes y de fomentar una cultura de inclusividad, equidad y responsabilidad.
- **Implementación de la intervención y Apoyo Positivo de Conducta (PBIS) y del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS)**
Proveer un desarrollo profesional e individualizado continuo, oportuno y a nivel distrital para mejorar la capacidad del personal escolar y su entendimiento del desarrollo y crecimiento del niño y adolescente (incluyendo el aprendizaje socio-emocional, ACES, y la salud mental), a través de una implementación disciplinada de PBIS y MTSS.
- **Mejora Continua Escolar**
Implementar estrategias de mejora en los salones de clase de alto apalancamiento, basado en investigación y a nivel escolar que integren la competencia cultural, la voz del estudiante y la participación activa del estudiante en la toma de decisiones.
- **Prácticas de Aprendizaje Socio-Emocionales (SEL)**
Proveer al personal escolar tiempo desarrollo y colaboración enfocada a la enseñanza, al modelaje y a la práctica de las habilidades de aprendizaje socio-emocional (SEL) que soportan a un clima positivo para el aprendizaje y el trabajo.

4

Asignación de Recursos basado en Datos y Necesidades

- **Mejora Continua Basada en Datos**
Implementar estructuras para incrementar el uso efectivo de los datos para conducir las decisiones de instrucción o docencia a nivel distrital, escolar y en el salón de clases, y para promover el uso consistente de los datos por los estudiantes para que evalúen su propio aprendizaje, definan sus oportunidades de mejora de manera colaborativa con sus maestros y familias y monitoreen continuamente su propio progreso.
- **Integración de las Normas SEL**
Implementar políticas, normas y guías que apoyan a los maestros y administradores en integrar el Aprendizaje Socio-Emocional (SEL) en los programas de instrucción académica básica
- **Encuestas Familiares y Estudiantiles**
Conducir encuestas o foros del personal escolar, familias y estudiantes para medir su participación, satisfacción y oportunidades para la mejora, y para informar de la asignación equitativa de los recursos basados en los datos de fortalezas y necesidades.



Meta 3

Crecimiento para Cada Estudiante y la Eliminación de las Brechas en los Resultados y las Oportunidades

1

Acceso equitativo a la Enseñanza y Aprendizaje Personalizado y Culturalmente Sensible

- **Una Cultura de Altas Expectativas**
Implementar estrategias basadas en investigaciones que explícitamente refuercen la cultura de altas expectativas para cada estudiante, sin importar su nivel actual de desempeño, raza/etnia, antecedentes culturales y lingüísticos, estado socio-económico o necesidades especiales.
- **Rutas de Aprendizaje Personalizado con un Apoyo Proactivo**
Identificar proactivamente las necesidades de los estudiantes para acelerar el aprendizaje a todos los niveles, incluyendo: el acceso equitativo al plan básico de estudios; aprendizaje individualizado y diferenciado para cada estudiante; evaluaciones formativas continuas con intervenciones oportunas; y estrategias fuera del salón de clases para sustentar el progreso estudiantil. Incorporar el conocimiento anterior, los estilos de aprendizaje y los antecedentes culturales de los estudiantes en la instrucción o práctica docente diaria. Acelerar el aprendizaje para los estudiantes de bajo desempeño en el plan de estudios a través de proporcionarles un acceso equitativo a los soportes distritales y comunitarios.

Implementar alcances que sean personalizados y que maximicen la capacidad individual y el logro, y que fomente la motivación del estudiante y el apoderamiento de su aprendizaje.
- **Relaciones Positivas con Intervenciones Efectivas**
Nutrir el sentido de pertenencia de los estudiantes; cumplir con sus necesidades socio-emocionales, y validar sus identidades culturales a través de implementar las intervenciones adecuadas (ejemplo: La Intervención y Apoyo Positivo de Conducta, PBIS; El sistema de apoyo multinivel, MTSS; y la justicia restaurativa o reconstituyente).

2

Un Clima Seguro y Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad

- **Redes Positivas de Apoyo para los Estudiantes y las Familias**
Asignar recursos distritales y comunitarios en base a las necesidades del estudiante para proporcionar a los estudiantes y sus familias con una red de soporte.
- **Difusión Familiar y Comunitaria**
Promover la comunicación formal e informal recíproca entre las familias y las escuelas con el fin de fortalecer la apreciación de las fortalezas y necesidades individuales de los estudiantes, y para colaborar más profundamente para el éxito estudiantil.
- **Ambientes seguros libres de prejuicios**
Demostrar un compromiso hacia los antecedentes y experiencias de los estudiantes a través de un trabajo que no tenga prejuicios, que afirme la apreciación a las comunidades diversas y que aborde el problema de la discriminación sistémica.



Meta 3: Crecimiento para Cada Estudiante y la Eliminación de las Brechas en los Resultados y las Oportunidades

Estrategias Educativas – Las estrategias educativas son programas probados o prometedores, iniciativas, o modelos que los practicantes y las escuelas pueden implementar con el fin de lograr un resultado específico en el estudiante.

Meta – Cada estudiante experimentará un crecimiento continuo en todas sus materias, progresará hacia la graduación a un ritmo tal que eliminará la brecha de oportunidad y resultados, y recibirá un trato equitativo y justo en lo referente a la disciplina.

3

Aprendizaje Profesional orientado a resultados y Apoyo al Personal Docente

- **Instrucción Culturalmente Competente**
Fortalecer la competencia cultural de los maestros, líderes y personal escolar a través de una capacitación en competencia cultural, y asegurándose que sea incrustada como parte de los sistemas de desarrollo profesional enfocándose a las prácticas efectivas, al contenido de conocimiento profundo y a la indagación profesional colaborativa.
- **Relaciones Positivas entre Estudiantes y Personal Escolar**
Proveer a todo el personal escolar y un apoyo continuo en referencia al fomento de las relaciones positivas con los estudiantes, abordando las causas raíces de la conducta de los estudiantes, y manteniendo una comunicación abierta y proactiva con los padres y los encargados del cuidado.
- **Un personal escolar altamente calificado y culturalmente sensible**
Atraer, desarrollar y retener una fuerza laboral altamente calificada que aprecie la diversidad de la comunidad y esté comprometida a las prácticas que sean sensibles a las necesidades de todos los estudiantes y sus familias.



4

Asignación de Recursos basado en datos y necesidades

- **Reportes de datos segregados**
Proveer con un sistema de gestión informática que genere reportes accesibles y oportunos, que permita que los educadores monitoreen y ajusten sus prácticas y comuniquen el progreso con los padres o encargados de su cuidado para maximizar el logro académico estudiantil.
- **Presupuesto, contrataciones y personal escolar equitativos**
Asegurar que los recursos (gente, tiempo y dinero) sean asignados equitativamente a través de instituir presupuestos que sean basados en la necesidad y enfocados a los resultados; igualar las contrataciones y colocación del personal escolar con las necesidades relativas de la escuela y del estudiante; y asegurarse de tener una gran apertura y transparencia en los procesos de asignación de los recursos.
- **Revisiones continuas de datos**
Conducir encuestas o foros con las partes interesadas – que incluyen a los estudiantes, personal escolar, familia y a la comunidad – para evaluar la efectividad y sensibilidad del sistema escolar en cuanto a las prácticas de enseñanza, de liderazgo y organizacionales, y al progreso en el aprendizaje para todos los estudiantes.



Meta 4

Pensadores innovadores, creativos y críticos

1

Acceso Equitativo a la Enseñanza y Aprendizaje Personalizado y Culturalmente Sensible

- **Aprendizaje basado en problemas**
Utilizar estrategias de enseñanza que capaciten a los estudiantes a adquirir conocimientos y habilidades a través del trabajo por un extendido periodo de tiempo, para investigar y responder a preguntas, problemas y retos verdaderos y cautivadores.
- **Guía del Plan de Estudios para el Pensamiento Crítico**
Desarrollar un marco de trabajo a nivel distrital que identifique las prácticas docentes diseñadas para permitir a los estudiantes darle un significado a la razón de manera clara y explícita, a través de un problema o una temática (ejemplo: dentro de un tema, disciplina o entre materias de estudio), y para aplicar su razonamiento a sus vidas diarias y a situaciones de la vida real.
- **Acceso a las Artes Creativas**
Proveer a los estudiantes con opciones educativas que extiendan su aprendizaje en las artes creativas y escénicas (incluyendo música, artes finas y la danza) con el fin de formar los intereses de los estudiantes, su cultura y sus experiencias anteriores, o para extender sus perspectivas, creatividad e imaginación.
- **Exposición a STEM**
Proveer a los estudiantes con opciones educativas que extiendan su aprendizaje en las áreas de la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y las Matemáticas (STEM); conectándolos a las oportunidades afuera del salón de clases a través de programas "school-to-work" (de aplicación de la escuela al trabajo).

2

Un Clima Seguro y Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad

- **Extensión del aprendizaje en la comunidad**
Explorar el uso de los problemas de la vida real que estén dentro de su comunidad y que puedan ser apoyados por los negocios locales y grupos cívicos (por ejemplo: mentores comunitarios, organizaciones como Odyssey of the Mind (Odisea de la Mente), Science Olympiad (Olimpiadas de la Ciencia) y prácticas profesionales corporativas).
- **Acceso a los expertos y profesionales de la comunidad**
Cultivar un plantel de expertos locales en disciplinas innovadoras, profesionales de educación superior, organizaciones empresariales y comunitarias, y miembros de asociaciones profesionales para proveer con recursos técnicos y materiales; para asistir en la evaluación del progreso estudiantil basado en problemas y retos de la vida real, y para celebrar el pensamiento innovador, creativo y crítico en el salón de clases, la escuela y a nivel distrital.
- **Nutrir la creatividad e innovación afuera de la escuela**
Colaborar con las familias y las organizaciones comunitarias (incluyendo las bibliotecas, los museos, deportes y centros de arte y ciencias) para expandir el acceso a los programas que abre las personalidades de los estudiantes, forman su confianza y les ofrece medios para el juego imaginativo y para la colaboración para resolver problemas.



Meta 4: Pensadores innovadores, creativos y críticos

Estrategias Educativas – Las estrategias educativas son programas probados o prometedores, iniciativas, o modelos que los practicantes y las escuelas pueden implementar con el fin de lograr un resultado específico en el estudiante.

Meta – Cada uno de los estudiantes estará involucrado en un aprendizaje que sea relevante y participativo y que fomente la creatividad y la imaginación. Ganará confianza y competencia para abordar los temas personales, comunitarios y globales de manera capaz y cooperativa.

3

Aprendizaje Profesional orientado a resultados y Apoyo al Personal Docente

- **Desarrollo profesional en el pensamiento crítico**
Proveer al personal escolar con desarrollo profesional sobre el marco de trabajo del Pensamiento Crítico para garantizar prácticas que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.
- **Colaboración universitaria basada en rúbricas**
Proveer tiempo y recursos para la colaboración entre los maestros (dentro y a través de los grados escolares y las disciplinas) para planear la instrucción, desarrollar las evaluaciones formativas comunes, analizar el trabajo del estudiante usando los estándares y rúbrica del pensamiento crítico, y para conducir observaciones y retroalimentaciones entre los docentes.
- **Inyectar el pensamiento crítico y creativo en la instrucción básica**
Proveer con un desarrollo profesional continuo en estrategias efectivas para inyectar los elementos claves de razonamiento y pensamiento crítico y creativo en la instrucción básica, y mantener a los recursos docentes para implementar dichas estrategias.

4

Asignación de Recursos basado en datos y necesidades

- **Tecnología para el aprendizaje**
Proporcionar a todos los estudiantes con acceso a los recursos tecnológicos como una herramienta integral del aprendizaje, para conducir investigación, evaluar información y comunicar sus hallazgos y soluciones.
- **Recursos creativos para los maestros**
Asegurarse de que todos los maestros –especialmente los maestros de ciencias y artes finas y escénicas – tengan acceso a recursos de tecnología de punta, herramientas y a oportunidades de aprendizaje profesional continuo dentro de la escuela y distrito o a través de asociaciones con las familias u organizaciones comunitarias.
- **Evaluaciones auténticas del pensamiento crítico**
Desarrollar sistemas de datos a nivel distrital para evaluar la calidad de las habilidades del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes; para la extensión e impacto de la inyección de las habilidades del pensamiento y hábitos de la mente en el contenido de la instrucción; y para la efectividad o práctica docente, evaluaciones formativas, y para los apoyos e inversiones escolares y comunitarios.



Meta 5

Listos para el Éxito en la Vida después de la Graduación

1

Acceso equitativo a la Enseñanza y Aprendizaje Personalizado y Culturalmente Sensible

■ Un sistema educativo alineado a los estándares académicos

Formar y sustentar los planes de estudios alineados a los estándares académicos del kínder al 12vo grado que establecen altas expectativas y participación de los estudiantes bajo una instrucción rigurosa; ofrecer a todos los estudiantes con un acceso equitativo y con rutas secuenciales para seguir cursos de trabajo rigurosos; usar evaluaciones formativas frecuentes y oportunas para monitorear el progreso de cada uno de los estudiantes, y ajustar las decisiones docentes; proveer con los materiales adecuados para la instrucción y la tecnología para los estudiantes y maestros; y para incorporar un sistema coherente de intervenciones oportunas y aceleradas para los estudiantes de bajo desempeño, con un énfasis particular en las alumnos de educación especial, los aprendices del idioma inglés y los estudiantes tradicionales con bajo rendimiento y de grupos bajamente representados.

■ Canales de oportunidades para la Graduación de la Preparatoria

Continuar desarrollando y manteniendo múltiples opciones para cumplir con los requisitos de graduación y tener un sistema de alerta temprana para ayudar a los estudiantes a que se mantengan al corriente para graduarse.

■ Consejería Estudiantil

Implementar un programa de consejería estudiantil que garantice que cada estudiante de secundaria y preparatoria sea conocido por su nombre, sus fortalezas y necesidades por al menos por un adulto en la escuela.

2

Un Clima Seguro y Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad

■ Experiencias basadas en la comunidad y en el trabajo

Proveer oportunidades para los estudiantes para que participen en prácticas profesionales basadas en trabajos, aprendizajes profesionales, y aprendizaje de la comunidad antes de graduarse de la preparatoria.

■ Asociaciones entre Familia y Comunidad

Involucrar a las familias, la comunidad, la educación superior y las empresas en reforzar el mensaje sobre la importancia de aprender y motivar el logro académico del estudiante y su persistencia para que llegue a la graduación.

■ Mentores y Defensores

Proporcionar a los miembros de la comunidad, maestros, padres, compañeros u otros con oportunidades de mentorías para asistir a los estudiantes a que adquieran el conocimiento, las habilidades y las disposiciones para tener una transición exitosa hacia la vida después de graduarse de la preparatoria.



Meta 5: Listos para el Éxito en la Vida después de la Graduación

Estrategias Educativas – Las estrategias educativas son programas probados o prometedores, iniciativas, o modelos que los practicantes y las escuelas pueden implementar con el fin de lograr un resultado específico en el estudiante.

Meta – Cada estudiante se graduará de la preparatoria con los hábitos para tener éxito en más allá de la enseñanza meta, ser un ciudadano productivo y un aprendiz de toda la vida.

3

Aprendizaje Profesional orientado a resultados y Apoyo al Personal Docente

- **Graduación enfocada al desarrollo profesional**
Asegurarse que el personal escolar reciba un desarrollo profesional, continuo y sea parte de su trabajo en las múltiples rutas estudiantiles adentro y afuera del distrito que forman las necesidades de aprendizaje del estudiante, incluyendo su aspecto académico, las experiencias de la vida y los antecedentes culturales y lingüísticos que den apoyo al estudiante para que se gradúe a tiempo de la preparatoria.
- **Sistemas Transicionales y Personalizados**
Asegurarse de que el personal y los padres aprendan acerca de la variedad de oportunidades de crecimiento transicional y personal y acerca de las rutas que tienen los estudiantes para progresar con éxito hacia una graduación a tiempo.
- **Sistemas dirigidos hacia la universidad y la vocación o profesión**
Construir sistemas para asegurarse de que los consejeros, especialistas de carreras o vocaciones y otro tipo de personal proporcione apoyo a todos los estudiantes para que completen sus aplicaciones y becas al college, universidad, oficios o profesiones y a oportunidades de agencias estatales (ejemplo: La Solicitud Gratuita para Ayuda Federal Estudiantil (FAFSA), College Bound, Internships (Prácticas profesionales), DVR).

4

Asignación de Recursos basado en datos y necesidades

- **A tiempo para la graduación de la escuela**
Alinear los procesos de identificación temprana del distrito para evaluar y monitorear continuamente el progreso de los estudiantes en secundaria y preparatoria para que vayan a tiempo a graduarse de la preparatoria; y ofrecer un conjunto de oportunidades y apoyos que aseguren que los estudiantes cumplan con los requisitos de graduación.
- **Monitoreo personalizado y tablero de datos**
Implementar instrumentos de evaluación y tableros de datos para los estudiantes, el personal escolar y los padres que: capacite a los estudiantes a que reflexionen en su crecimiento personal y sus estilos de aprendizaje; que pueda monitorearse el progreso estudiantil durante y más allá de la preparatoria; tener manera de monitorear tasas de transferencia, dadas de baja, tasas de graduación y resultados post-preparatoria (como inscripción a universidades, estudiantes en carreras), con el fin de tener procesos de prevención e intervención y para informar a los padres y el público sobre el desempeño de la escuela, el departamento y el distrito.
- **Programas maestros de intervenciones equitativas y basadas en la necesidad**
Diseñar programas de maestros de manera que ofrezcan a los estudiantes múltiples rutas para graduarse a tiempo, que sean equitativas y basadas en las necesidades, y tener un sistema de intervenciones oportunas y proactivas para los estudiantes con rezagos o estudiantes que estén en riesgo de darse de baja.



“Quiero que mi escuela me de una voz fuerte en lo que yo pienso.”

ESTUDIANTE DE NORTSHORE

“Prometo ofrecerte experiencias de aprendizaje que sean participativas e importantes todos los días”.

MAESTRO DE NORTSHORE

“Los estudiantes saldrán de nuestras escuelas preparados para pensar de manera crítica, actuar con responsabilidad, vivir con compasión y tener la confianza de que podrán enfrentar los retos que vienen adelante.”

MIEMBRO DE LA COMUNIDAD DE NORTSHORE

“Quiero que el distrito escolar garantice a todos los niños con una buena educación y un buen ambiente para aprender y crecer. Quiero que los maestros me exijan y me ayuden cuando me vaya atrasando.”

ESTUDIANTE DE NORTSHORE

“Prometo que siempre será mi prioridad asegurarme de que te sientas seguro, respetado, valorado e importante en mi salón de clases.”

MAESTRO DE NORTSHORE

“Honraremos y valoraremos a cada individuo y a sus capacidades únicas, al mismo tiempo que nos esforzaremos para equipar los con las herramientas para que tengan éxito en el futuro de manera participativa y relevante.”

MIEMBRO DE LA COMUNIDAD DE NORTSHORE

Estadísticas rápidas del distrito

Estadísticas del Informe OSPI 2018-19

23,577 Estudiantes

| | |
|--------------------------------------|-------|
| ■ Asiático americanos/Nativos Alaska | 0.3% |
| ■ Asiáticos | 20.3% |
| ■ Isleños del Pacífico | 0.2% |
| ■ Negros | 2.1% |
| ■ Hispanos/ Latinos | 12.4% |
| ■ Dos o más razas | 8.8% |
| ■ Blancos | 56.1% |

| | |
|--|-------|
| ■ Comidas gratuitas o de precio reducido | 14.8% |
| ■ Educación especial | 14.0% |
| ■ Bilingües en transición | 8.2% |

94 Idiomas

| | |
|-----------|-----------|
| ■ Inglés | ■ Chino |
| ■ Español | ■ Coreano |
| ■ Ruso | ■ Telugu |

¡Los seis idiomas más hablados!

33 Escuelas

| | |
|---|----|
| ■ Escuelas Primarias | 20 |
| ■ Escuelas Secundarias | 6 |
| ■ Escuelas Preparatorias | 4 |
| ■ Alternative High School | 1 |
| ■ Programas de Aprendizaje Tempranos y de Redes | 2 |

Áreas que servimos

| |
|---|
| ■ Bothell |
| ■ Kenmore |
| ■ Woodinville |
| ■ Áreas no incorporadas de los condados de King y Snohomish |

¡Más de 60 millas cuadradas de servicio!

Junta Directiva

Jacqueline McGourty, VICEPRESIDENTE DISTRITO 1*

Bob Swain, PRESIDENTE DISTRITO 2**

David Cogan, MIEMBRO DISTRITO 3

Sandy Hayes, MIEMBRO DISTRITO 4

Amy Cast, MIEMBRO DISTRITO 5

Dr. Michelle Reid SUPERINTENDENTE

*Kimberly DiAngelo y **Ken Smith eran miembros actuales de la Junta cuando se adoptó el Plan Estratégico el 27 de junio de 2017.



Northshore School District
3330 Monte Villa Parkway
Bothell, Washington 98021
www.nsd.org

